

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

Доржиева Б.Д.

ДОКЛАД

На заседании цикловой комиссии

**Формирование профессиональных практических навыков через дуальное
обучение по специальности «Землеустройство»**

Улан-Удэ, 2020

Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей - одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего образования, и трудовых отношений. Оно подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

Среди многообразия современных педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, наибольший интерес представляет дуальное обучение, которое является эффективным инструментом стимулирования развития профессионального образования, которое реализуется в возможности получения непрерывного образования, быстрой адаптации выпускников профессиональных образовательных учреждений к условиям производства, повышении устойчивости и конкурентоспособности регионального образования.

Сегодня одна из проблем будущих специалистов – низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Появление конкуренции среди рабочих, возникновение рынка труда, ориентация работодателей на профессиональные качества работника, его опыт все это осложнили положение выпускников среднего профессионального образования на рынке труда.

Вчерашние студенты, в силу отсутствия трудового опыта, проигрывают в конкурентной борьбе за рабочее место с более опытными профессионалами. Экономические процессы еще больше обострили конкуренцию на рынке труда и потенциальная возможность начать трудовую деятельность сразу после окончания учебного заведения значительно снижается. В сложившихся условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего становится одним из ведущих показателей работы учебных профессиональных учреждений.

Главная цель среднего профессионального образования в наше время является подготовка конкурентоспособного работника на рынке труда, с личностными и профессиональными качествами, дающими возможность умения

решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за результат. Один из способов преодоления этих проблем – это внедрение дуального обучения.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий и организаций, обучающихся, государства: для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию, для обучающихся — это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики.

Дуальная система включает две различные, но самостоятельные в правовом и организационном отношениях учебно-производственные среды, такие как учреждение СПО и предприятие - работодатель.

Дуальное обучение представляет собой такую форму профессиональной подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое – на площадках компаний и предприятий. Основным принципом дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

В настоящее время дуальное обучение рассматривается как самое перспективное направление в подготовке специалистов для реального сектора экономики. Дуальное обучение - подразумевает теоретическое обучение в учебном заведении, а практическое – у работодателя в организации.

Факторы привлекательности дуальной системы: составление учебных планов реализуется с учётом предложений работодателей, для обучающихся это выливается в получение знаний, прежде всего связанных с тем, что им пригодится на производстве. Как результат — квалификация будущих специалистов соответствует действующим на производстве профстандартам. Будущий специалист прямо на рабочем месте приобретает профессиональные

навыки, умения, компетенции — он подготовлен к работе на производстве и мотивирован на производственную деятельность. Обучающийся знакомится и усваивает нормы корпоративной культуры на практике. В подавляющем большинстве случаев выпускники СПО идут работать на те предприятия, где проходили практику. За время продолжительной практики уже можно отметить сильные и слабые стороны обучающихся.

Профессиональное учебное образование не возможно без тесного контакта с работодателями. Только работодатель может озвучить свои требования к профессиональным компетенциям приобретаемым студентами в стенах учебного заведения.

Наше учебное заведение привлекает работодателей в качестве экспертов при разработке содержания рабочих программ, в частности, для формулирования профессиональных компетенций, также работодатели приглашаются на квалификационные экзамены, на защиту выпускных квалификационных работ, для повышения профессионального уровня преподавателей организуются стажировки на предприятия нашего города.

Важнейшая роль в системе профессиональной подготовки будущих специалистов принадлежит учебной и производственной практике, обеспечивающей объединение теоретической подготовки студентов и практической деятельности.

В процессе практики обучающиеся включаются в реальную практическую деятельность, непосредственно знакомятся с должностными обязанностями. В период практики деятельность обучающихся приближается по содержанию и структуре к профессиональной деятельности.

В этой связи сегодня особенно важно создание нового механизма партнерского взаимодействия рынка образовательных услуг и производства на высоком уровне.

Опыт работы показывает, что подготовка специалистов среднего звена в соответствии с требованиями работодателей невозможна без взаимодействия учебного заведения и производства. Сотрудничество колледжа с работодателями

позволяет оказывать выпускникам помощь в решении вопросов по трудоустройству, которые возникают в начале профессионального пути, а также отслеживать их профессиональный рост. Взаимодействие с работодателями должно обеспечивать не только трудоустройство выпускников, но и включение в сам процесс профессионального образования, участия в создании современной материально-технической базы в стенах учебного заведения и на самих предприятиях, оборудованных современной техникой. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями обеспечивает новый уровень сотрудничества, преемственности обучения, в том числе и профориентационную работу.

Наше учебное заведение располагает профессионально оборудованным образовательным комплексом. Для лучшей взаимосвязи колледжа и предприятий, будущих выпускников школ и студентов колледжа проводятся олимпиады школьников, конкурсы профессионального мастерства в стенах нашего учебного заведения. Колледж сотрудничает со многими предприятиями нашего региона и в период распределения выпускников и защиты дипломных проектов мы приглашаем представителей с производства, которые прямо на защите могут выбрать себе будущего работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Михеев В.А., Основы социального партнерства: теория и политика, практика [Текст]:учеб. для вузов/ В.А.Михеев.- М.: Экзамен, 2001. — 448 с.
2. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст]: Под общ. ред. докт. педагогич. наук профессора А.А.Скамницкого. - М. 2006. - 276 с.
3. «Современные исследования социальных проблем [Текст]: науч.- практ. журн. /-2009г.ежем